

*УПРАВЛЕНИЕ ОБЩЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ГОРОДА НОРИЛЬСКА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 17 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА В.И. ДАВЫДОВА»  
(МБОУ «СШ № 17»)*

---

3319, Красноярский край, г. Норильск, пр. Молодежный, д.7  
телефон: (3919) 46-52-38, факс (3919) 46-52-37  
mail: norilskmoy17@mail.ru  
рес сайта: norilskmoy17.ru  
СПО: 41066778  
РН: 1022401631450  
ИН: 2457016300

Утверждено приказом директора  
№ 01-05/349  
от 01 сентября 2022 г.

**Положение  
о порядке реализации индивидуальной программы  
реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (ИПРА)  
в МБОУ «СШ № 17»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о порядке реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (далее ИПРА) разработано в соответствии со следующими нормопологающими документами:

- Федеральным Законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 01.12.2014 № 419-ФЗ, изменения в Федеральный закон от 24.11.1995 № 181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» в части реабилитации инвалидов (далее - Федеральный закон № 181 -ФЗ)
- Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 N 27/901-6 «О психолого - медико- педагогическом консилиуме (ППК) образовательного учреждения».
- Федеральным законом от 01.12.2014 N 419-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов».
- Приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 июня 2017г. № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медикосоциальной экспертизы, и их форм» от 15 октября 2015г. № 723н, «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида или индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы»;

1.2. Положение регламентирует порядок реализации ИПРА ребенка-инвалида в части «Психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида» в МБОУ «СШ № 17» г. Норильска

## **2. Цель и задачи реализации ИПРА**

2.1. Целью реализации ИПРА является создание условий для оптимального развития, качественного обучения, успешной интеграции в социуме ребенка-инвалида.

2.2. ИПРА призвана решать задачи следующего характера:

- профилактика образовательных трудностей ребенка-инвалида;
- содействие ребенку-инвалиду в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, профессиональная ориентация и

самоопределение, стабилизация эмоционально-аффективной и регуляторно-волевой сфер, проблемы взаимоотношений со сверстниками, педагогическими работниками, родителями);

- создание условий для формирования и совершенствования жизненных компетенций ребенка-инвалида в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями;
- соблюдение прав и интересов обучающегося с инвалидностью.

### **3. Организация деятельности по психолого-педагогической реабилитации или абилитации ребенка-инвалида**

3.1. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается при проведении медико-социальной экспертизы гражданина исходя из комплексной оценки ограничений жизнедеятельности, реабилитационного потенциала на основе анализа его клинико-функциональных, социально-бытовых, профессионально-трудовых и психологических данных федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. ИПРА ребенка-инвалида разрабатывается на 1 год, 2 года или до достижения возраста 18 лет.

3.2. При определении задач по психолого-педагогической реабилитации или абилитации конкретного ребенка-инвалида (инвалида) необходимо учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), структуру дефекта, возраст (группу / класс), уровень развития адаптивных способностей и др.).

3.3. Срок исполнения мероприятий не должен превышать срока действия ИПРА.

3.4. В случае, если срок действия ИПРА ребенка-инвалида до достижения возраста 18 лет, план мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка –инвалида разрабатывается на весь период обучения в образовательной организации и корректируется в соответствии с результатами достижения ребенка –инвалида, передается в иную образовательную организацию вместе с выпиской из ИПРА.

3.5. На каждого ребенка-инвалида оформляется Карта развития, где хранятся документы, касающиеся организации обучения.

3.6. Выписка из ИПРА, как и согласие (отказ)родителей (законных представителей) хранятся в карте развития ребенка-инвалида.

3.7. Содержание психолого-педагогической реабилитации или абилитации должно быть соотнесено с основными направлениями психолого-педагогической реабилитации или абилитации, прописанными специалистами бюро медико-социальной экспертизы в ИПРА.

3.8. Функции организации психолого-педагогической реабилитации или абилитации возлагаются на психолого-педагогический консилиум (ППк) МБОУ «СШ № 17».

### **4. Основные направления деятельности психолого-педагогической реабилитации или абилитации**

- 4.1. Диагностика (индивидуальная и групповая (скрининг));
- 4.2. Консультирование (индивидуальное и групповое);
- 4.3. Развивающая работа (индивидуальная и групповая);
- 4.4. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая);
- 4.5. Психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся и родителей.

## **5. Этапы составления плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации и его реализации**

5.1. Предварительный этап (изучение документов, представленных в личном деле учащегося (ИПРА, МСЭ, заключение ТПМПК), рекомендации врачей-специалистов, изучение социального окружения ребёнка (с кем общается дома, в школе и внешние связи).

5.2. Диагностический этап (диагностические исследования - наблюдение, психологические тесты по выявлению эмоционально-личностных особенностей ребёнка и определения зоны ближайшего развития).

5.3. Коррекционно-развивающий этап (улучшение психо-физического состояния учащихся, коррекция когнитивных функций, эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации).

5.4. Заключительный этап (анализ результатов эффективности проведённой работы)

## **6. Реализация ИПРА в образовательном учреждении**

6.1. Реализация ИПРА проводится в течение всего периода обучения с письменного заявления родителей и согласно указанным рекомендациям, по окончании срока действия ИПРА ставится отметка о выполнении.

6.2. Ежегодный план реализации ИПРА отражается в протоколе педагогического консилиума в начале учебного года, а в конце учебного подводятся итоги реализации ИПРА специалистами учителями-логопедами, учителями АФК, педагогами-психологами, учителями-дефектологами.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Положение вступает в силу с даты утверждения его директором МБОУ «СШ № 17». Изменения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

7.2. Настоящее положение действует до его отмены.

7.3. После утверждения Положения или изменений, внесенных в него, текст Положения или изменений размещается на официальном сайте МБОУ «СШ № 17» в течение 10 рабочих дней.

7.4. Положение и/или изменения в него доводятся до сведения работников МБОУ «СШ № 17».